

1. Планируемые результаты.

Ученик научится:

- структурировать сообщение о себе, своей семье, друзьях, временах года;
- употреблять глаголы 1 и 2 группы в настоящем времени изъявительного наклонения и повелительном наклонении;
- употреблять глаголы 3 группы, имеющие особые формы спряжения в настоящем времени изъявительного наклонения и повелительном наклонении;
- употреблять в речи нераспространённых и распространённые простые предложения; безличные предложения; прямой порядок слов и инверсию; вопросительные конструкции;
- употреблять возвратные глаголы;
- особые форм существительных женского рода и множественного числа;
- употреблять существительные с определённым, неопределённым, частичным, слитным артиклем;
- употреблять предлоги местонахождения *sur, dans, sous*, указательные и притяжательные прилагательные; предлога *de*; □ образовывать порядковые числительные;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- задавать вопросы и отвечать на них с использованием новых лексических единиц;
- пересказывать текст с опорой на иллюстрации или план, различать однокоренные слова и определять их семантику;
- спонтанно переводить страноведческий текст, беседовать по прочитанному;
- написать и оформить записку с приглашением, уметь выразить своё согласие и сожаление по поводу отклонения приглашения;
- оформлять праздничную поздравительную открытку;
- интерпретировать полученную информацию из текста, переводить с русского языка на французский язык;

Ученик получит возможность:

- вести поиск информации в прочитанном;

- комментировать содержание текста, высказывать своё мнение; □ обсуждать прочитанное;
- воспринимать информацию на слух, задавать вопросы;
- находить нужную информацию в прослушанном;
- комментировать название текста, структурировать вопросы с инверсией;
- обсуждать прочитанное, спонтанно высказываться по заданной ситуации;
- разыгрывать сценки по пройденной тематике;
- пользоваться двуязычными словарями;
- писать объявление о потерянном домашнем животном;
- писать и оформлять письмо личного характера;
- понимать афиши и объявления.

Личностные результаты:

- Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.
- Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).
- Развитие нравственно – этического **оценивания** усваиваемого материала.
- Установление связи между результатом учебной деятельности и тем, ради чего она осуществляется.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).
- Умение планировать своё высказывание в соответствии с поставленной задачей.
- Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.
- Понимать учебную задачу.

- Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.
- Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.
- Составление плана и последовательности действий.
- Проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве.

Познавательные УУД:

- Формулирование познавательной цели. Осознанное построение устного речевого высказывания (суждения) на французском языке.
- Умение выстраивать речевое взаимодействие.
- Построение речевого высказывания в устной форме
- Самостоятельное построение устного речевого высказывания.
- Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач.
- Поиск и выделение необходимой информации.
- Перерабатывать информацию для получения необходимого результата. □ Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные УУД:

- Готовность к взаимодействию.
- Построение речевых высказываний; □ Умение слушать и вступать в диалог.
- Формирование толерантности.
- Умение выражать свои мысли и эмоции.
- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
- Учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

2. Содержание программы

Тема	Количество часов
Introduction (Вводный курс).	6
Unité 1. Comment s'appellent les objets et les personnes (Предметы и люди, которые нас окружают).	13
Unité 2. J'aime beaucoup ma famille (Я люблю мою семью).	6
Unité 3. Chaque saison a son charme (Времена года).	7
Unité 4. Mes études et mes copins d'école (Моя учёба и школьные друзья).	11
Unité 5. Quand on fait du sport, on est gai et fort (Занятия спортом).	13
Unité 6. Le monde des animaux et des oiseaux (Мир животных).	12
Всего	68

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
----------	------------------	-----------------	---

1	<p>Вводный курс. Французский язык в мире. Согласные буквы французского алфавита. Нормативное французское произношение. Давай познакомимся! Гласные буквы французского алфавита. Французский алфавит. Произношение и чтение носовых гласных. Речевой этикет в диалогах. Я знаю весь французский алфавит</p>	6	<p>Формирование интереса к изучению французского языка и культуры Франции. Развитие зрительной и слуховой памяти, языковой догадки. Знакомство с буквами французского алфавита. Фразы приветствия. Ведение диалога. Формирование фонетических и лексических навыков, произносительных навыков. Определенный артикль. Освоение и отработка грамматического материала. Формирование навыков чтения и письма, соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное). Ведение диалога (начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,</p>
			<p>соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя). Чтение текста с полным и точным пониманием, с использованием языковой догадки, выборочного перевода.</p>
2	<p>§1 «Предметы и люди, которые нас окружают». Школьная мебель. Неопределенный и определенный артикль. Школьные принадлежности. Счет до 10. Счет до 30. Который час? Личные местоимения. Настоящее время глаголов 1-ой группы. Спряжение глаголов «avoir»- (иметь) и «être»- (быть) в настоящем времени. Цвета. Счет до 100. Спряжение глагола «faire»- (делать) в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов 1 группы на -cer</p>	13	<p>Аудирование. Диалогическая речь. Тренировка лексических единиц. Формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков (личные местоимения, глагол <i>être</i> и <i>avoir</i>). Развитие устной речи. Построение монологического высказывания с опорой на картинку. умение употреблять грамматический материал по теме «Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Числительные от 1 до 100. «Указательные прилагательные. Особенности спряжения глаголов 1 группы на -cer</p>

3	<p>§2 «Я люблю мою семью» Моя семья. Притяжательные прилагательные. Профессия моих родителей. Спряжение глаголов 2-ой группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Поздравляем с днем рождения. Подписываем поздравительную открытку. Описание фотографии моей семьи.</p>	6	<p>Восприятие на слух и понимание коротких текстов, вычлняя нужную информацию из текста. Знакомство с лексикой по теме и тренировка лексических единиц. Групповая работа. Формирование грамматических навыков и навыков письма. Составление диалогов. Правильно использовать изученные лексические единицы в речи по теме «Моя семья»</p>
4	<p>§3 «Времена года» Времена года. Погода. Описание природы в разные времена года. Слитный артикль. Одежда. Возвратные глаголы. Зима. Рождество во Франции. Праздник Бобового Короля. Поздравление с Новым годом.</p>	7	<p>Восприятие диалогической речи на слух. Составление диалогов. Работа в группах. Формирование грамматических навыков. Изучение новой лексики. Понимание на слух текста, построенного на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию, составление диалога. Изучение лексических единиц и фраз по теме. Построение монологического высказывания с опорой на картинку.</p>
5	<p>§4 «Моя учеба и школьные друзья» Школа. Множественное число</p>	11	<p>Восприятие на слух и чтение диалогов по теме. Составление сценки «Мо друг» по образцу. Формирование грамматических навыков.</p>
	<p>притяжательных прилагательных. Школьные дисциплины. Порядковые числительные. Описание человека. Колледж «Берлиоз». Мой лучший друг. Который час? Мои внеурочные занятия..Спряжение глаголов «comprendre» -(понимать) и «dire»-(говорить) в настоящем времени изъявительного наклонения. Повелительное наклонение. Повелительное наклонение возвратных глаголов.</p>		<p>Действия по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Восприятие на слух и чтение текста с извлечением необходимой информации</p>

6	<p>§5 «Спорт делает людей веселыми и здоровыми»</p> <p>Спортивные занятия и игры. Участие в соревнованиях. Подтверждение отрицания. Спортивные соревнования Обращение к врачу. Мой друг заболел. Медицинская карточка пациента. Спряжение глаголов «хотеть» и «мочь» в настоящем времени изъявительного наклонения Спорт в моей семье. Хобби. Мой досуг. Приглашение на праздник. Планы на выходные дни.</p>	13	<p>Развитие лексико-произносительных навыков, навыков чтения. Формирование грамматических навыков. Восприятие на слух и чтение текста. Вопросно-ответная деятельность. Проектная деятельность, составление монологического высказывания с проявлением творчества и фантазии. Оборот il у a . Указательные прилагательные. Модальные глаголы: pouvoir, vouloir. Умение понимать на слух содержание аутентичного текста и найти нужную информацию, уметь вести беседу в рамках предложенной темы с соблюдением норм речевого этикета</p>
7	<p>§5 «Мир животных»</p> <p>Домашние животные. Птицы. Объявление о пропаже собаки. Фильмы о животных. Визит в зоопарк. Местоимения, заменяющие прямые дополнения. Животные в цирке. Множественное число существительных. Мое домашнее животное. Сложная инверсия. Спряжение глаголов «выходить» и «езжать» в настоящем времени изъявительного наклонения. Мои планы на летние каникулы.</p>	12	<p>Изучение новых лексических единиц. Умение узнавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «В зоопарке». Выразить свои мысли посредством участия в диалоге на уроке. Читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем нужную информацию, вести диалог-расспрос. Аудирование и чтение текста с полным пониманием содержания. Чтение текста с извлечением необходимой информации, развитие навыков говорения. Умение узнавать и употреблять в речи лексические единицы по теме «В зоопарке» Усвоение грамматического материала по теме «Местоимения, заменяющие прямые дополнения».</p>

Календарно-тематическое планирование

ПРИЛОЖЕНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный курс. Французский язык в мире	1	15.09.20	
2	Согласные буквы французского алфавита.	1	17.09.20	

	Нормативное французское произношение			
3	Давай познакомимся!	1	22.09.20	
4	Гласные буквы французского алфавита. Французский алфавит	1	24.09.20	
5	Французский алфавит. Произношение и чтение носовых гласных Речевой этикет в диалогах	1	29.09.20	
6	Я знаю весь французский алфавит	1	01.10.20	
7	«Предметы и люди, которые нас окружают»	1	06.10.20	
8-9	Школьная мебель. Неопределенный и определенный артикль	2	08.10.20 13.10.20	
10-11	Школьные принадлежности. Счет от 1 до 30. Который час?	2	15.10.20 20.10.20	
12-13	Настоящее время глаголов 1-ой группы	2	22.10.20 05.11.20	
14-15	Спряжение глаголов «avoir»-(иметь) и « être»-(быть) в настоящем времени.	2	10.11.20 12.11.20	
16-17	Цвета. Счет до 100.	2	17.11.20 19.11.20	
18-19	Спряжение глагола «faire»- (делать) в настоящем времени. Особенности спряжения глаголов 1 группы на -cer	2	24.11.20 26.11.20	
20	«Я люблю мою семью»	1	01.12.20	
21-22	Моя семья. Притяжательные прилагательные	2	03.12.20 08.12.20	
23	Спряжение глаголов 2-ой группы в настоящем времени изъявительного наклонения.	1	10.12.20	
24-25	Поздравляем с днем рождения. Подписываем поздравительную	2	15.12.20	
	открытку. Описание фотографии моей семьи.		17.12.20	
26	«Времена года»	1	22.12.20	
27	Времена года. Погода	1	24.12.20	

28	Описание природы в разные времена года.	1	12.01.21	
29	Слитный артикль. Одежда	1	14.01.21	
30	Возвратные глаголы. Зима	1	19.01.21	
31	Рождество во Франции	1	21.01.21	
32	Праздник Бобового Короля. Поздравление с Новым годом.	1	26.01.21	
33	«Моя учеба и школьные друзья»	1	28.01.21	
34-35	Школа.	2	02.02.21	
	Множественное число притяжательных прилагательных		04.02.21	
36-37	Школьные дисциплины.	2	09.02.21	
	Порядковые числительные.		11.02.21	
38-39	Описание человека. Колледж «Берлиоз». Мой лучший друг. Который час?	2	16.02.21	
			18.02.21	
40-41	Мои внеурочные занятия. Спряжение глаголов «comprendre» - (понимать) и « dire»-(говорить) в настоящем времени изъявительного наклонения.	2	25.02.21 02.03.21	
42-43	Повелительное наклонение. Повелительное наклонение возвратных глаголов.	2	04.03.21	
			09.03.21	
44	«Спорт делает людей веселыми и здоровыми»	1	11.03.21	
45-46	Спортивные занятия и игры. Участие в соревнованиях.	2	16.03.21	
			18.03.21	
48-49	Подтверждение отрицания. Спортивные соревнования	2	30.03.21	
50-51	Обращение к врачу. Мой друг заболел	2	01.04.21	
			06.04.21	
52-53	Медицинская карточка пациента. Спряжение глаголов «хотеть» и «мочь» в настоящем времени изъявительного наклонения	2	08.04.21 13.04.21	
54-55	Спорт в моей семье. Хобби. Мой досуг.	2	15.04.21	
56-57	Приглашение на праздник. Планы на выходные дни.	2	20.04.21	
			22.04.21	
58-59	«Мир животных» Домашние животные. Птицы.	2	27.04.21 29.04.21	

60-61	Объявление о пропаже собаки. Фильмы о животных	2	04.05.21	
62-63	Визит в зоопарк.	2	06.05.21	
	Местоимения, заменяющие прямые дополнения		11.05.21	
64-65	Животные в цирке. Множественное число существительных	2	13.05.21	
66-67	Мое домашнее животное. Сложная инверсия.	2	18.05.21	
	Спряжение глаголов «выходить» и «уезжать» в настоящем времени изъявительного наклонения		20.05.21	
68	Мои планы на летние каникулы.	1	25.05.21	

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 10 листа

Директор гимназии №22
Е. П. Шумилова

